



Elterneinschätzung

für

(Datum)

1. und 2. Schuljahr

3. und 4. Schuljahr

Liebe Eltern,

hier einige Hinweise für Ihre Arbeit mit den Einschätzungsbögen.

Diese Eltern- und Selbsteinschätzungsbögen sind für uns die Grundlage für die gemeinsamen Kinder-Eltern-Gespräche und zugleich Dokumentation der Lernentwicklung Ihrer Kinder.

Diese Bögen sollen vor allem den Kindern zur Selbsteinschätzung dienen und ihnen so die Zielsetzungen der Richtlinien und Lehrpläne vor dem Hintergrund ihres eigenen Lern- und Entwicklungsstandortes veranschaulichen.

Zusätzlich werden die Eltern angehalten, eine Einschätzung ihres Kindes vorzunehmen. Wir erhoffen uns dadurch, in den gemeinsamen Gesprächen von Kinder, Eltern und Lehrern eine noch genauere und detailliertere Absprache über den Lernstand des Kindes bzw. die individuellen nächsten Schritte vornehmen zu können.

Von daher die Bitte, den folgenden Fragebogen nach eigener Einschätzung

- und bitte nichts das Kind fragen -

auszufüllen und sich auch weitere Fragen/Anmerkungen etc. zu notieren.

Wenn es schwer fällt, ein Feld auszufüllen, bitte einfach unbeantwortet lassen.

Allen Beteiligten ist klar, dass das intensive Ausfüllen des Bogens Zeit und Mühe kostet.

Wir bedanken uns schon im Voraus und freuen uns auf gute Gespräche.

Das Kollegium

ist dem Kind nicht wichtig	kann mein/unser Kind noch nicht	kann mein/unser Kind ein wenig	kann mein/unser Kind schon gut	Verhalten in der Gemeinschaft
				... arbeitet mit anderen Kindern aus der Klasse zusammen.
				... hilft anderen Kindern.
				... hält sich an gemeinsam vereinbarte Regeln.
				... verträgt Kritik, man darf dem Kind sagen, was einen an ihm stört.
				... nimmt gut an Gesprächen im Kreis teil.
				... nimmt im Kreis andere Kinder dran.
				... hilft bei Problemen und findet Lösungen bei Streit.
				... sagt und erklärt anderen seine Meinung.
				.. verträgt Meinungen anderer und denkt darüber nach.
				... gibt bei einem Streit eigene Fehler zu.
				... löst Streit ohne Gewalt.
				... behält bei der Leitung des Kreises den Überblick.
				... übernimmt Verantwortung für die Klasse und in der Schule.
				Andere können sich auf mein/unser Kind verlassen.

ist dem Kind nicht wichtig	kann mein/unser Kind noch nicht	kann mein/unser Kind ein wenig	kann mein/unser Kind schon gut	Arbeitsverhalten
				... arbeitet sorgfältig und genau.
				... räumt seinen Arbeitsplatz und die Klasse auf.
				... achtet auf seine Sachen.
				... arbeitet, ohne andere zu stören.
				... arbeitet konzentriert und lässt sich nicht ablenken.
				... beschäftigt sich länger mit einer Sache.
				... fragt andere, wenn es etwas wissen will.
				... kann selbst eine gute Arbeit oder Aufgabe für sich finden.
				... besorgt sich selbst Sachen für seine Arbeiten.
				... plant und führt etwas mit anderen zusammen durch.

ist dem Kind nicht wichtig	kann mein/unser Kind noch nicht	kann mein/unser Kind ein wenig	kann mein/unser Kind schon gut	Präsentation
				... zeigt seine Arbeiten von alleine im Kreis.
				... hört anderen Kindern bei ihren Vorträgen zu und denkt mit.
				... achtet die Arbeit der anderen Kinder.
				... stellt seine Ergebnisse so vor, dass andere gerne zuhören.
				... merkt sich viele Sachen von den Vorträgen anderer.
				... gibt anderen Kindern Tipps/ Anregungen zu ihrem Vortrag.
				... erklärt seine Sachen so, dass andere sie verstehen.
				... arbeitet bei seinen Vorträgen mit Plakaten
				... arbeitet bei seinen Vorträgen mit Bildern und Folien.
				... arbeitet bei seinen Vorträgen mit Power-Point.
				... arbeitet bei seinen Vorträgen mit _____
				... weiß, was es gelernt hat und kann es aufschreiben.
				... kann Arbeiten bewerten - weiß, ob etwas gut oder schlecht ist.

ist dem Kind nicht wichtig	kann mein/unser Kind noch nicht	kann mein/unser Kind ein wenig	kann mein/unser Kind schon gut	Sachunterricht
				... findet eigene Themen, die mein/unser Kind interessieren.
				... erarbeitet ein eigenes Thema selbständig.
				... beschafft sich selbständig Informationen.
				... macht allein oder mit anderen zusammen Experimente.
				... beobachtet genau.
				... fragt andere nach ihren Beobachtungen oder ihren Meinungen.
				... lernt neue Dinge außerhalb des Schulhauses.
				... geht eigenen Fragen nach und findet Antworten oder Lösungen.
				... forscht in Büchern und sucht sich Wichtiges heraus.
				... kann das Wichtige weitererzählen (), aufschreiben (), vortragen ()
				... kann mit Werkzeugen umgehen.
				... sucht im Internet nach Bildern und Texten für Vorträge.

ist dem Kind nicht wichtig	kann mein/unser Kind noch nicht	kann mein/unser Kind ein wenig	kann mein/unser Kind schon gut	Computer
				... kann Teile des Computers benennen und zeigen: Rechner, Monitor, Tastatur, Maus, Drucker, CD-Laufwerk, USB-Stick, Lautsprecher.
				... kann den PC an- und ausstellen, hoch- und herunterfahren.
				... öffnet und beendet Programme:(Blitzrechnen, Lernwerkstatt, LdS u.a.)
				... arbeitet mit Lern- und Übungsprogrammen. (Blitzrechn., Lernwerkstatt., u.a.)
				... öffnet seinen Ordner und erstellt neue Dokumente.
				... schreibt Texte am Computer.
				... druckt seine Dokumente.
				... speichert seine Dokumente unter einem Namen.
				... überarbeitet Texte im Dokument.
				... arbeitet mit Lesepirat (), Mathepirat ().
				... bearbeitet seine Dokumente: Schrift (), Seitenlayout ().
				... hält sich an Regeln für den Umgang mit dem Internet.
				... findet Informationen mit Suchmaschinen (Blinde Kuh, google, u. a.).
				... erstellt Präsentationen mit Power-Point.
				... schreibt E-mails und verschickt diese. (z.B. zur engl. Partnerschule)
				... hält sich an die Computerregeln des Kinderparlamentes.
				... teilt seine Zeit am Computer ein.
				... schreibt E-mails und verschickt diese. (z.B. zur engl. Partnerschule)

				Deutsch
ist dem Kind nicht wichtig	kann mein/unser Kind noch nicht	kann mein/unser Kind ein wenig	kann mein/unser Kind schon gut	Schreiben lernen
				... kennt die Bilder und Anlaute auf dem Buchstabentor.
				... hört Anlaute und kann sie aufschreiben.
				... hört aus einem Wort einzelne Laute heraus und kann sie aufschreiben.
				... kennt alle Buchstaben in Druckschrift.
				... hört die Selbstlaute (a,e,i,o,u) und Umlaute (ä, ö, ü).
				... schreibt jedes Wort ganz allein auf.
				... verwendet nur Großbuchstaben beim Schreiben.
				... verwendet auch kleine Buchstaben beim Schreiben.
				... lernt eine eigene verbundene Schrift (Schreibschrift).
				... lässt Abstände zwischen den Wörtern.
				... schreibt deutlich, so dass man es gut lesen kann.

				Texte schreiben
ist dem Kind nicht wichtig	kann mein/unser Kind noch nicht	kann mein/unser Kind ein wenig	kann mein/unser Kind schon gut	
				... hat Ideen für Geschichten.
				... beschreibt mit Wörtern: ein Bild, ein Erlebnis oder ein Gefühl.
				... schreibt eigene Erlebnisse auf.
				... schreibt Geschichten, die es gehört oder im Film gesehen hat, auf.
				... denkt sich selber Geschichten aus und schreibt sie auf.
				... schreibt seine Texte so auf, dass andere sie verstehen können
				... benutzt unterschiedliche Satzanfänge und passende Wörter.
				... überlegt sich spannende oder witzige Sachen für seine Geschichten.
				... schreibt Gedichte, z.B. Elfchen, Haikus oder _____
				... schreibt Briefe oder Einladungen.
				... überarbeitet seine Texte und verbessert falsche Dinge.
				... macht anderen für ihre Geschichten Vorschläge und gibt Tipps

ist dem Kind nicht wichtig	kann mein/unser Kind noch nicht	kann mein/unser Kind ein wenig	kann mein/unser Kind schon gut	Rechtschreiben
				... hört und schreibt Selbstlaute (a,e,i,o,u) und Umlaute (ä, ö, ü).
				... schlägt im Wörterbuch nach.
				... unterteilt Wörter in Silben.
				... erkennt Namenwörter/Nomen und schreibt sie groß.
				... schreibt am Satzanfang groß.
				... verwendet folgende Schreibweisen für Laute: au (), ei (), eu (), ch (), sch () st (), sp (), qu (), -er (), -en ()
				... erkennt Tuwörter/Verben und schreibt sie klein.
				... erkennt Wiewörter/Adjektive und schreibt sie klein.
				... setzt Punkte am Ende eines Satzes.
				... setzt auch andere Satzschlusszeichen (. ! ?) richtig.
				... verdoppelt Mitlaute nach kurzgesprochenem Selbstlaut.
				... leitet die richtige Schreibweise von Wörtern von verwandten Wörtern ab (Traum - Träume, sagt - sagen, fährt - fahren).
				... verlängert Wörter, um den Endlaut richtig zu schreiben (Hund, lieb).
				... kennt Wörter mit <i>ie</i> .
				... kann die Zeichen für „Wörtliche Rede“ passend verwenden.

ist dem Kind nicht wichtig	kann mein/unser Kind noch nicht	kann mein/unser Kind ein wenig	kann mein/unser Kind schon gut	Mündliches Sprachhandeln
				... drückt sich verständlich und gut aus.
				... hört anderen zu und lässt sie ausreden.
				... fragt nach, wenn es etwas nicht verstanden hat.
				... versteht mündliche Arbeitsanweisungen und führt sie aus.
				... stellt seine Ideen vor und begründet sie.
				... beschreibt und erzählt genau.

ist dem Kind nicht wichtig	kann mein/unser Kind noch nicht	kann mein/unser Kind ein wenig	kann mein/unser Kind schon gut	Lesen
				... liest Wörter.
				... liest eigene Texte für sich () / im Kreis vor ().
				... liest fremde Texte für sich.
				... vergisst alles um sich herum, wenn es in einem Buch liest.
				... liest bekannte Texte flüssig und mit passender Betonung vor.
				... liest unbekannte Texte flüssig und mit passender Betonung vor.
				... versteht, was es liest und kann es genau erzählen.

				Englisch
ist dem Kind nicht wichtig	kann mein/unser Kind noch nicht	kann mein/unser Kind ein wenig	kann mein/unser Kind schon gut	Erkennen und Verstehen
				... erkennt Englisch, wenn mein/unser Kind es hört.
				... erkennt englische Wörter in seiner Umwelt.
				... versteht Wörter.
				... versteht einfache Sätze.
				... versteht Anweisungen und führt sie aus.
				... versteht kurze, vertraute Texte.
				... verfolgt Kinderfilme.
				... versteht vorgetragene Geschichten.

ist dem Kind nicht wichtig	kann mein/unser Kind noch nicht	kann mein/unser Kind ein wenig	kann mein/unser Kind schon gut	Sprechen
				... zählt bis 20.
				... kennt Wörter.
				... spricht die Wörter gut aus.
				... singt Lieder.
				... zählt bis 100.
				... sagt etwas über sich oder andere.
				... benutzt Redewendungen und einfache Sätze.
				... versteht Texte von Liedern.
				... stellt Fragen.
				... führt Gespräche.
				... kann seine Gefühle äußern.
				... spielt Theater.

ist dem Kind nicht wichtig	kann mein/unser Kind noch nicht	kann mein/unser Kind ein wenig	kann mein/unser Kind schon gut	Arbeitstechniken
				... plant im Englischunterricht mit.
				... findet Wörter im Wörterbuch oder im Internet.
				... lernt neue Vokabeln durch Hören (), Schreiben (), Lesen ().
				... gestaltet eigene Bücher() oder Plakate().
				... schreibt eigene Texte.
				... arbeitet mit englischen Lernprogrammen am Computer.
				... bearbeitet eigene Themen auf Englisch.

ist dem Kind nicht wichtig	kann mein/unser Kind noch nicht	kann mein/unser Kind ein wenig	kann mein/unser Kind schon gut	Austausch
				... kennt Länder, in denen Englisch gesprochen wird.
				... kennt Bräuche und Feste aus englischsprachigen Ländern.
				... verständigt sich mit englischsprachigen Menschen: Urlaub (), Skype (), E-Mail ().

				Mathematik
ist dem Kind nicht wichtig	kann mein/unser Kind noch nicht	kann mein/unser Kind ein wenig	kann mein/unser Kind schon gut	Zahlen und Zahlraum
				... kennt alle Zahlen bis _____.
				... liest und schreibt Zahlen bis _____ sicher.
				... weiß, wie Zahlen aus E und Z und H zusammengesetzt werden.
				... denkt sich selber knifflige Rechenaufgaben aus.
				... kann ungefähr abschätzen, was bei einer Aufgabe rauskommt.
				... weiß, wie Zahlen aus E, Z, H, T, ZT, HT zusammengesetzt werden.
				... denkt sich selbst Hilfen zum Lösen von Aufgaben aus.
				... kennt die Begriffe Addition, Subtraktion, Multiplikation und Division.

				Größen
ist dem Kind nicht wichtig	kann mein/unser Kind noch nicht	kann mein/unser Kind ein wenig	kann mein/unser Kind schon gut	
				... erfindet Rechengeschichten.
				... löst Rechengeschichten.
				... misst Längen (mit dem Maßband, Lineal oder Zollstock).
				... kann die Uhr lesen.
				... kennt die Wochentage, Monate und Jahreszeiten.
				... sammelt Daten und liest Tabellen.
				... rechnet mit Geld und weiß, was € und Cent sind.
				... wiegt und weiß, was kg und g sind.
				... weiß, was h, min und s sind und kann damit rechnen.
				... weiß, was km, m, cm und mm sind und kann damit rechnen.
				... weiß, was t, kg und g sind und kann damit rechnen.
				... kann Flüssigkeiten messen und weiß, was ml und l sind.

ist dem Kind nicht wichtig	kann mein/unser Kind noch nicht	kann mein/unser Kind ein wenig	kann mein/unser Kind schon gut	Plusrechnen
				... löst alle 1+1 -Aufgaben im Zahlenraum bis 20 richtig.
				... rechnet Aufgaben vom 1. SJ aus, wie $3 + 4 = \underline{\quad}$
				... rechnet Aufgaben vom 1. SJ aus, wie $8 + 7 = \underline{\quad}$
				... rechnet Aufgaben vom 2. SJ aus, wie $60 + 20 = \underline{\quad}$
				... rechnet Aufgaben vom 2. SJ aus, wie $63 + 5 = \underline{\quad}$
				... rechnet Aufgaben vom 2. SJ aus, wie $53 + 25 = \underline{\quad}$
				... rechnet Aufgaben vom 2. SJ aus, wie $43 + 38 = \underline{\quad}$
				... rechnet Aufgaben vom 3. SJ aus, wie $260 + 35 = \underline{\quad}$
				... rechnet Aufgaben vom 3. SJ aus, wie $353 + 425 = \underline{\quad}$
				... rechnet Aufgaben vom 3. SJ aus, wie $353 + 485 = \underline{\quad}$
				... rechnet Aufgaben vom 4. SJ aus, wie $12.635 + 5.243 = \underline{\quad}$
				... rechnet Aufgaben vom 4. SJ aus, wie $12.635 + 5.748 = \underline{\quad}$

ist dem Kind nicht wichtig	kann mein/unser Kind noch nicht	kann mein/unser Kind ein wenig	kann mein/unser Kind schon gut	Minusrechnen
				... löst alle 1-1 -Aufgaben im Zahlenraum bis 20 richtig.
				... rechnet Aufgaben vom 1. SJ aus, wie $8 - 5 = \underline{\quad}$
				... rechnet Aufgaben vom 1. SJ aus, wie $13 - 7 = \underline{\quad}$
				... rechnet Aufgaben vom 2. SJ aus, wie $60 - 20 = \underline{\quad}$
				... rechnet Aufgaben vom 2. SJ aus, wie $68 - 5 = \underline{\quad}$
				... rechnet Aufgaben vom 2. SJ aus, wie $68 - 25 = \underline{\quad}$
				... rechnet Aufgaben vom 2. SJ aus, wie $53 - 8 = \underline{\quad}$
				... rechnet Aufgaben vom 2. SJ aus, wie $53 - 38 = \underline{\quad}$
				... rechnet Aufgaben vom 3. SJ aus, wie $260 - 35 = \underline{\quad}$
				... rechnet Aufgaben vom 3. SJ aus, wie $653 - 425 = \underline{\quad}$
				... rechnet Aufgaben vom 3. SJ aus, wie $653 - 485 = \underline{\quad}$
				... rechnet Aufgaben vom 4. SJ aus, wie $12.635 - 1.423 = \underline{\quad}$
				... rechnet Aufgaben vom 4. SJ aus, wie $12.635 - 5.428 = \underline{\quad}$

ist dem Kind nicht wichtig	kann mein/unser Kind noch nicht	kann mein/unser Kind ein wenig	kann mein/unser Kind schon gut	Malrechnen
				... rechnet Aufgaben vom 2. SJ aus, wie $5 \cdot 2 = \underline{\quad}$
				... rechnet Aufgaben vom 2. SJ aus, wie $4 \cdot 6 = \underline{\quad}$
				... rechnet Aufgaben vom 2. SJ aus, wie $8 \cdot 8 = \underline{\quad}$
				... rechnet alle 1 · 1 -Aufgaben des Kleinen Einmaleins.
				... rechnet Aufgaben vom 4. SJ aus, wie $12 \cdot 12 = \underline{\quad}$

ist dem Kind nicht wichtig	kann mein/unser Kind noch nicht	kann mein/unser Kind ein wenig	kann mein/unser Kind schon gut	Geteiltrechnen
				... rechnet Aufgaben vom 2. SJ aus, wie $6 : 2 = \underline{\quad}$
				... löst alle Geteiltaufgaben des Kleinen 1·1 .
				... rechnet Aufgaben vom 3. SJ aus, wie $12 : 4 = \underline{\quad}$
				... rechnet Aufgaben vom 3. SJ aus, wie $48 : 6 = \underline{\quad}$
				... rechnet Aufgaben vom 4. SJ aus, wie $121 : 11 = \underline{\quad}$

ist dem Kind nicht wichtig	kann mein/unser Kind noch nicht	kann mein/unser Kind ein wenig	kann mein/unser Kind schon gut	Geometrie
				... kann rechts und links unterscheiden.
				... erkennt verschiedene Formen und weiß ihre Namen: Rechteck (), Quadrat (), Dreieck (), Kreis ().
				... erfindet Muster und führt sie fort.
				... kann spiegeln: Spiegelachsen finden, Spiegelfiguren zeichnen.
				... kann Figuren und Muster mit Lineal oder Schablonen zeichnen.
				... erkennt Körper in der Umwelt und weiß ihre Namen: Würfel (), Quader (), Kugel ().
				... findet sich in Plänen zurecht und zeichnet Pläne.
				... legt Figuren mit verschiedenen Formen nach (Bsp. Tangram).
				... vergleicht die Größe von Flächen und ihren Umfang.
				... vergrößert und verkleinert Skizzen.
				... kennt diese Körper und kann sie beschreiben und nachbauen Würfel (), Quader (), Kugel (), Pyramide (), Zylinder ().

ist dem Kind nicht wichtig	kann mein/unser Kind noch nicht	kann mein/unser Kind ein wenig	kann mein/unser Kind schon gut	Musik
				... singt Lieder mit.
				... probiert eigene Musik aus.
				... schreibt Musik auf.
				... spricht über Musik.
				... begleitet Musik mit Instrumenten.
				... klatscht zur Musik.
				... hört Musik aufmerksam zu.
				... kennt verschiedene Lieder.
				... kann Rhythmusmuster wiedergeben.
				... kennt und unterscheidet unterschiedliche Musik: Konzert (), Kirmes (), Disco (), Fernsehen (), Klingeltöne (), fremdländisch ().
				... denkt sich selber Musik aus.
				... notiert gehörte oder selbst erfundene Musik auf verschiedene Weise.
				... achtet beim Erfinden auf Melodien und Rhythmen, die man sich einprägen kann.
				... unterscheidet Saiten-(), Blas-() und Schlag-()-instrumente.
				... baut selber Instrumente.
				... kennt musikalische Begriffe: Rhythmus (), Melodie (), Tondauer (), Tonhöhe (), Lautstärke ().
				... malt zu Musik und achtet dabei auf Form (), Instrumente (), Melodie (), Lautstärke (), Rhythmus() und Stimmung ().
				... erfindet Musik zu Texten.
				... erfindet Texte zu Musik.
				... führt seine Musik vor.
				... macht Musik: Singen (), Instrument (), Tanz (), _____

ist dem Kind nicht wichtig	kann mein/unser Kind noch nicht	kann mein/unser Kind ein wenig	kann mein/unser Kind schon gut	Kunst
				... bastelt gut und kann mit Schere und Kleber umgehen.
				... mischt Farben.
				... werkelt mit Holz und baut Sachen.
				... malt und zeichnet so, dass andere was damit anfangen können.
				... probiert verschiedene Sachen und wähle dann aus.
				... achtet beim Malen/Zeichnen auch auf Einzelheiten.
				... baut Sachen nach einer Anleitung im Buch.

ist dem Kind nicht wichtig	kann mein/unser Kind noch nicht	kann mein/unser Kind ein wenig	kann mein/unser Kind schon gut	Sport
				... bewege sich viel beim Sport und strengt sich an.
				... verhält sich so, dass es keinen anderen stört oder verletzt.
				... klettert gut und geschickt.
				... hilft beim Aufbauen und beim Aufräumen von Sachen mit.
				... ist gut mit dem Ball (werfen, fangen, schießen).
				... balanciert gut über feste oder wackelige Hindernisse.
				... denkt sich selber Sachen aus und baut Stationen auf.
				... überlegt sich Spiele, Übungen und Regeln für Sport mit aus.

ist dem Kind nicht wichtig	kann mein/unser Kind noch nicht	kann mein/unser Kind ein wenig	kann mein/unser Kind schon gut	Evangelische und katholische Religion
				... stellt Fragen über Sinn und Sein der Welt.
				... sucht zusammen mit anderen nach Antworten.
				... denkt über sich selbst und andere nach.
				... setzt sich mit Gott auseinander.
				... kennt Feste, Gebräuche und Lieder der Kirche.
				... kennt vieles aus der Bibel und denkt darüber nach.
				... kennt christliche Gebete und Gebote.
				... kennt die Sakramente.
				... kennt andere Religionen und ihre Bräuche: Judentum (), Islam (), Buddhismus (), Hinduismus (), _____ ()
				... tritt für Frieden, Nächstenliebe und andere christliche Werte ein.
				... tritt für Benachteiligte und Unterdrückte ein.
				... kennt die Lebensgeschichte Jesu (Geburt, Wirken, Sterben, Auferstehung).
				... kennt Gemeinde und Kirche.

Was meinem/unserem Kind sonst noch für das Zeugnis wichtig ist:

- Sachen, die mein/unser Kind im letzten Halbjahr gemacht hat,
- Sachen, die mein/unser Kind gut kann,
- Sachen, die mein/unser Kind demnächst unbedingt machen will ...

Nach der Grundschule möchte mein/unser Kind am liebsten auf folgende Schule:

(Gesamtschule, Hauptschule, Gymnasium, Förderschule, Realschule...) _____

gehen, weil _____

Weiß mein/unser Kind noch nicht.

Weitere Anmerkungen, Fragen, Tipps:
